



Izglītības un zinātnes
ministrija

Uzrāviens digitālajām pārmaiņām augstskolās: no projektiem uz pārmaiņu programmām. Sprinta etaps.

Santa Šmīdlere, IZM SFD direktore, valsts sekretāra vietniece

Ilze Sīle, IZM SFD direktores vietniece

14.1.1.1. pasākums "Digitalizācijas iniciatīvas studiju kvalitātes pilnveidei"

2022.gada 15.marts



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kāpēc šī programma ir svarīga?

AUGSTĀKU DIGITĀLO PRASMJU TRŪKUMS:

- Tikai 1/4 iedzīvotāju ir padziļinātas digitālās prasmes tehnoloģiju lietošanā;
- Trūkst piedāvājuma padziļinātai nozares zināšanu un augstāku digitālo prasmju papildināšanai;
- Vājas moderno digitālo tehnoloģiju zināšanas 'nedatorzinātņu' absolventiem.

STUDENTI IR CITUR. VISUR CITUR

- Ne vien šī pandēmija, bet arī nākamās būtiski paplašina/maina augstskolu mērķauditoriju.

ES UNIVERSITĀŠU IZAICINĀJUMI

- Aizvien jaudīgāka, visaptverošāka starptautisku, virtuālu un digitālu *campus* loma

STIPRAJIEM- LIELĀKA IETEKME, SĪKSTAJIEM- JAUDA

- Mēs nevaram atļauties nogaidīt. Jādarbina specializācijas, alianses, sadarbības tīkli



Izglītības un zinātnes
ministrija



Darīt. Ātri un pamanāmi

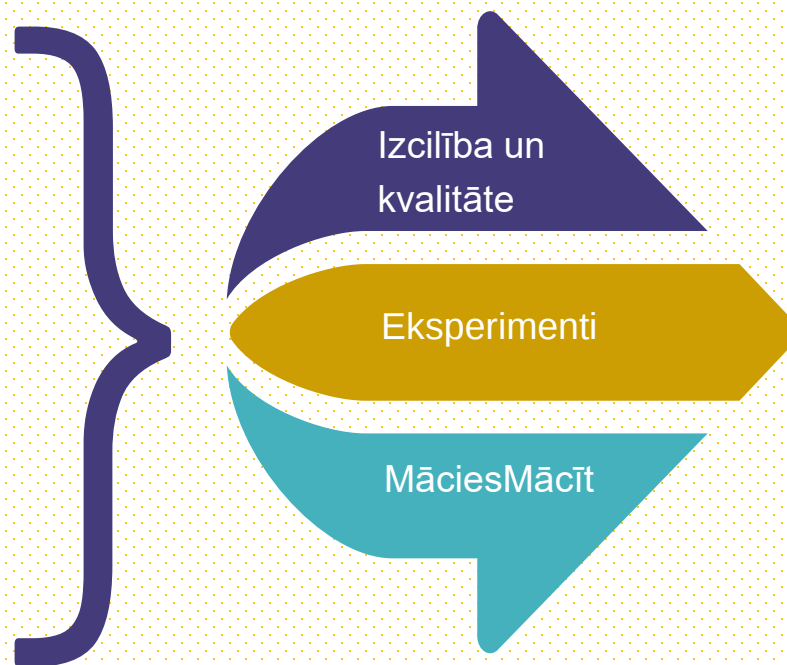
-  **Projektu īstenošanas laiks: līdz 2023. gada beigām**
Izvēlieties precīzāko spēka pielikšanas punktu
-  **Konsorcijs, partnerības: kopā vairāk jaudas īsā laikā**
Augstskola drīkst piedalīties vairākos projektos, bet kā vadošais partneris, projekta iesniedzējs – tikai vienā.
-  **Programmas portfelis: 7.86 miljoni eiro**
Projekta budžets: no 600 000 - 2.6M eiro,
85% ESF līdzekļi, 15% - valsts budžeta finansējums
-  **Projektu pieteikumi: līdz 7. maijam, 2022**

Galvenais uzdevums: celt digitālo prasmju ambīcijas augstskolās moderno tehnoloģiju *(mākslīgais intelekts, dati, kiberdrošība)* pielietošanas prasmēs un to integrācijā ar citām jomām

Izaugt stipriem aliansēs, piesaistot citas augstskolas, zinātniskās institūcijas,
publiskas vai privātas organizācijas un ārvalstu augstskolas

Spēcīgajiem: izcilības
attīstīšana

Sīkstajiem: stratēģiska
pārgrupēšanās kvalitātei



Saikne ar attīstības
stratēģiju, specializāciju



Mācīšanās un mācīšanas
pieredzes izmaiņas; studiju
organizācija, starpprogrammu
un starpinstitūciju sadarbība



Sistemātiska mācībspēku
un metodiskās kapacitātes
attīstība



Izglītības un zinātnes
ministrija

MĀCĪŠANAS METOŽU UN MĀCĪŠANAS PRASMJU ATTĪSTĪBA

Augstskolu stiprinoši metodiskie jauninājumi, zināšanas, zināšanu vadība, pētniecība, eksperimenti.

leguldām augstskolas kapacitātē, nevis projektos

STUDĒJOŠO DIGITĀLĀS PRASMES

Būtisks izrāviens studējošo digitālajās prasmēs, mācīšanas metodikā, mācību procesa vadībā.

leguldām cilvēkos, nevis projektos.

Kādas **pārmaiņas digitālo zināšanu** ekosistēmā sagaidām?

Mērķa grupa: studējošie un docētāji

PROGRAMMU PILNVEIDOŠANA

Digitālo prasmju stiprināšana mācību programmās, kas integrēta priekšmetos, personalizācija, pielāgošana dažādām mērķgrupām.

MĀCĪBU ANALĪTIKA, IZVĒRTĒJUMS: LMS/ mācību vadības procesi

Nozīmīgi jāmainās veidam, kā augstskolas vada un izvērtē mācību procesa efektivitāti, kvalitāti.

IEKĻAUT LABĀKO NO PASAULES

EDX, MIT, citu platformu īpaši atlasītu kursu lokalizācija, mašintulkošana: pasaules līmeņa zināšanu, satura un mācīšanas pieejas ienešana Latvijas augstskolās.





Izglītības un zinātnes
ministrija

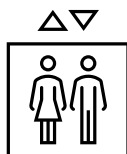
Augstskolu uzdevums: piedāvāt vismaz **piektā līmeņa** digitālās prasmes

Augstākā izglītība un pētniecība

Augsti specializētas zināšanas visās DigComp 2.1. kompetencēs ir iegūstamas maģistra un doktora studiju programmās

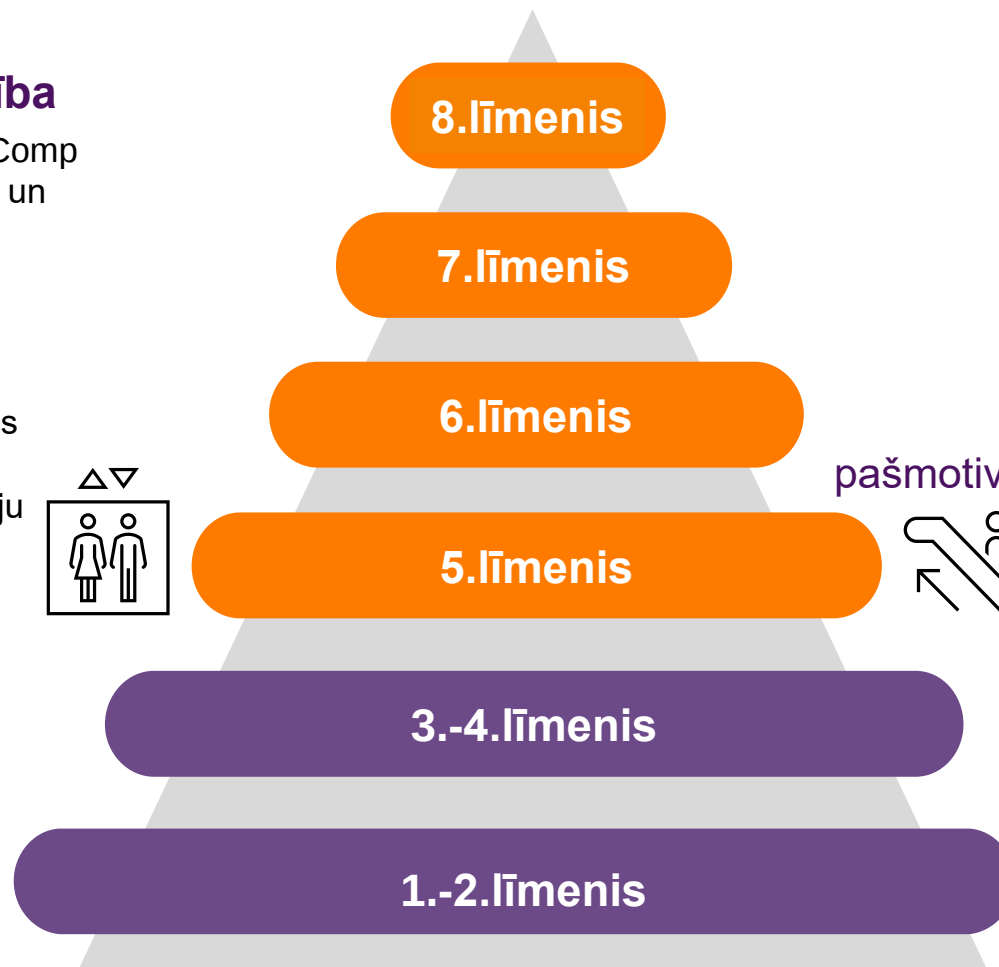
Augstākā izglītība

Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmas un bakalaura programmas nodrošina vidēja un augsta līmeņa prasmju apguvi visās DigComp 2.1. kompetencēs



Vispārējā un profesionālā izglītība

Vispārējās izglītības iegūšana nodrošina arī vidēja līmeņa digitālo prasmju apguvi visās DigComp 2.1. kompetencēs



Mācības IKT speciālistiem un augsto tehnoloģiju nozaru speciālistiem.

IKT prasmju apguve balstoties uz pašmotivāciju un profesionālajām vajadzībām. Atgriešanās augstskolā.

Pamatprasmju un darba prasmju apguves programmas pieaugušajiem.

Kā vērtēt digitālo kompetenču attīstību augstskolā?

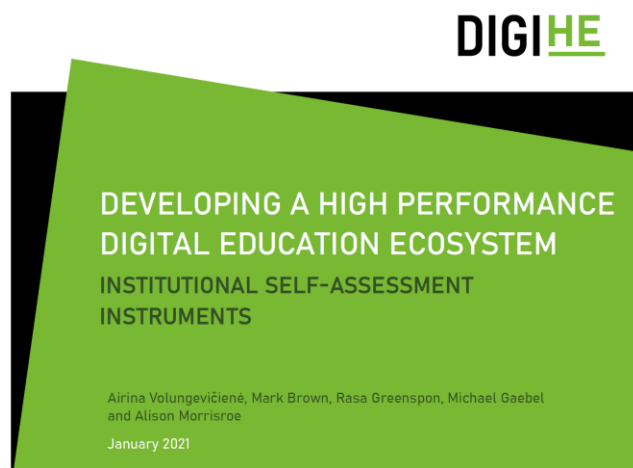
«All jāveic digitalizācijas institucionālais pašvērtējums. Projekta īstenošanas laikā veic bāzes mērījumu un vēlāk, balstoties uz tā rezultātu analīzi, All attīstības stratēģijā ietver All digitālās transformācijas monitoringa sistēmas aprakstu jeb digitalizācijas līmeņa mērījuma plānu.»



ESF ietvaros veiktā pētījuma 1.posma secinājumi

Augstākajā izglītībā studējošo kompetenču novērtējums un to attīstības dinamika studiju periodā.

Z. Rubene, Ģ. Dimdiņš, A. Miltuze u.c. autori



Eiropas universitāšu asociācijas ziņojums

Developing a high performance digital education ecosystem
Institutional self-assessment instruments

Airina Volungevičienė, Mark Brown, Rasa Greenspon, Michael Gaebel and Alison Morrisroe

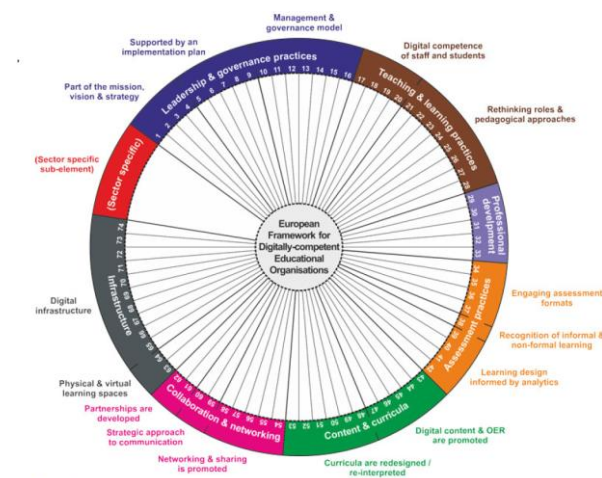


Figure 2 The different elements of DigCompOrg framework

DigiComp ietvars: visaptverošākais modelis attīstības vadīšanai un izvērtēšanai

Developing a high performance digital education ecosystem

Institutional self-assessment instruments
Airina Volungevičienė, Mark Brown, Rasa Greenspon, Michael Gaebel and Alison Morrisroe

Jā! Viena ātri īstenojama finansējuma programma nesedz visas vajadzības: katram savs fokuss un spēka punkts.



Laba
augstskolas digitālās
attīstības
stratēģija

Skaidrs
monitorings

Sava ceļa karte

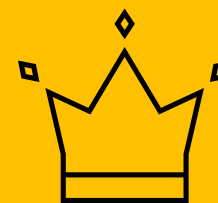
Katrai augstskolai ir atšķirīgas vajadzības: definējiet, kurā tieši etapā sāksiet un kā turpināsiēt iesākto

Drosmīgi pilotprojekti

Apzinoties, ka šī ir viena no digitālo pārmaiņu programmām, izvēlieties svarīgāko fokusa punktu!

Spēcīga loma
sadarbības tīklā

Pieredze
lieviešana





Izglītības un zinātnes
ministrija

Izsveriet prioritātes no atbalstāmajām darbībām



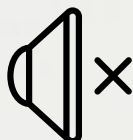
Mācību procesa datu ieguves un
analīzes risinājumu,
attālināto pārbaudījumu un zināšanu
novērtēšanas tehnoloģiju ieviešana



Inovatīvu digitālo tehnoloģisko
risinājumu ieviešana un
integrēšana studiju saturā un
studiju procesā



Studiju saturs
un metodika studējošo
digitālajām prasmēm



Projekta vadība un īstenošana



Digitālo risinājumu ieviešanai
nepieciešamā tehniskā aprīkojuma
nodrošinājums
(līdz 20% no kopējām izmaksām)

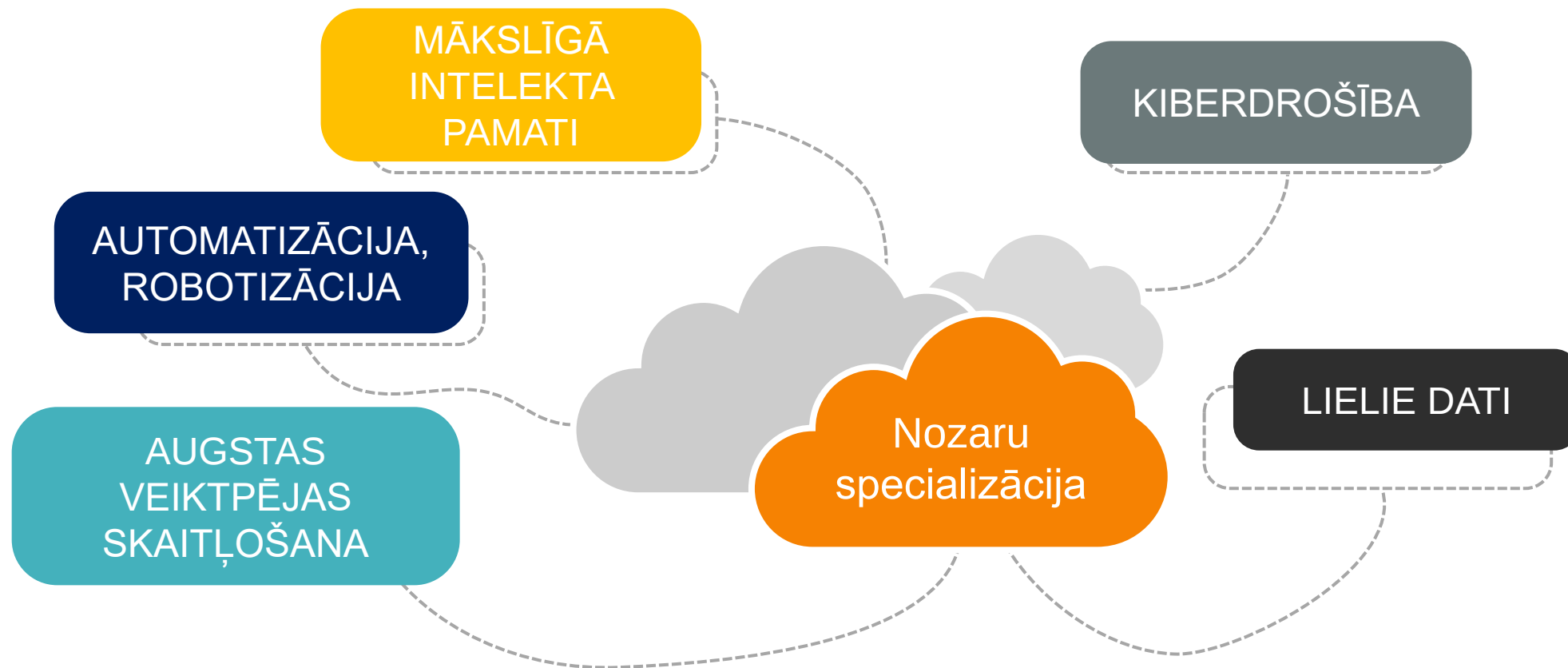


Digitālo aģentu jauda: atbalsts
docētājiem jaunā digitālā
satura, mācību metožu un
tehnoloģisko risinājumu
ieviešanai

Par dalīšanos un rezultātu koplietošanu: praktiski, nevis formāli

1. Projekta rezultātiem ir jābūt pieejamiem izmantošanai lietotājam draudzīgā veidā
2. All var aprēķināt vienības izmaksas, ieviest savstarpējos norēķinus un izvēlēties biznesa modeli, kādā dalīties ar specifisku saturu, ja tas ir īpašs augstskolas/konsorcijs konkurētspējas priekšrocības balsts

Projektu tematiskie piemēri: Spēcīga tehnoloģisko zināšanu bāze, kas pielāgojama dažādām nozarēm



Viens vadošais partneris



Rūdīta kodolkomanda
(piemēram, Bufalo projekta stiprinātie
mācībspēki; industrijas praktiķi)



Katra augstskola savas ekspertīzes
ietvaros vairo projekta ietekmi.
Pienesums nozarei: pielietojumi un
cilvēkresursi

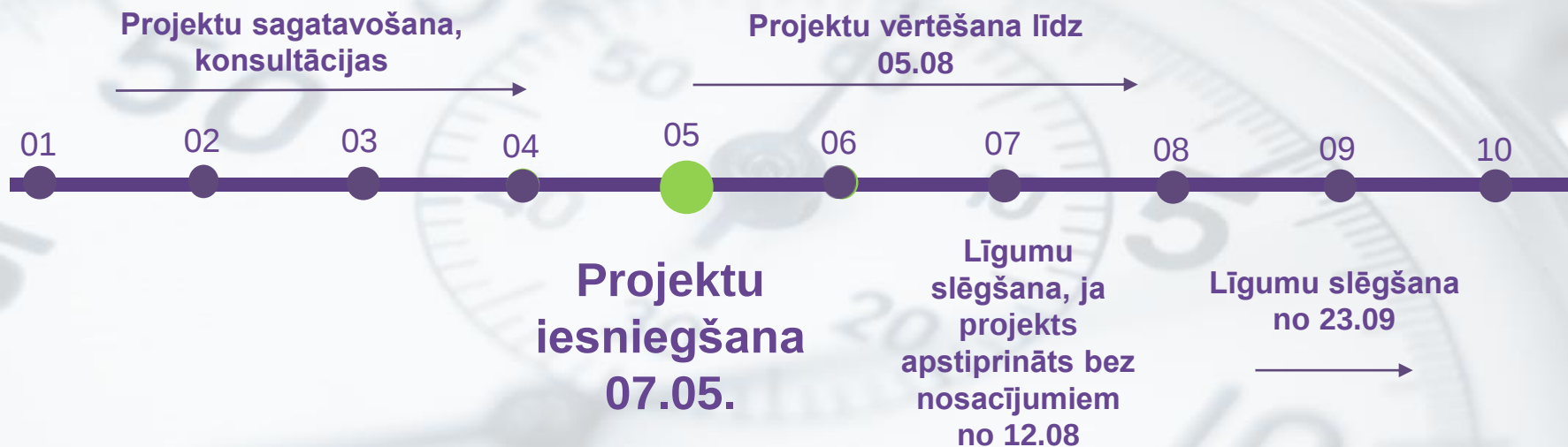


Analītiskā kapacitāte, tūlītējs pielietojums
mācību kvalitātes uzlabošanā: tiešs ieguvums
visām augstskolām.
AI izmantošanas iespējošana nozares
pakalpojumos.



Izglītības un zinātnes
ministrija

Intensīvais laika grafiks



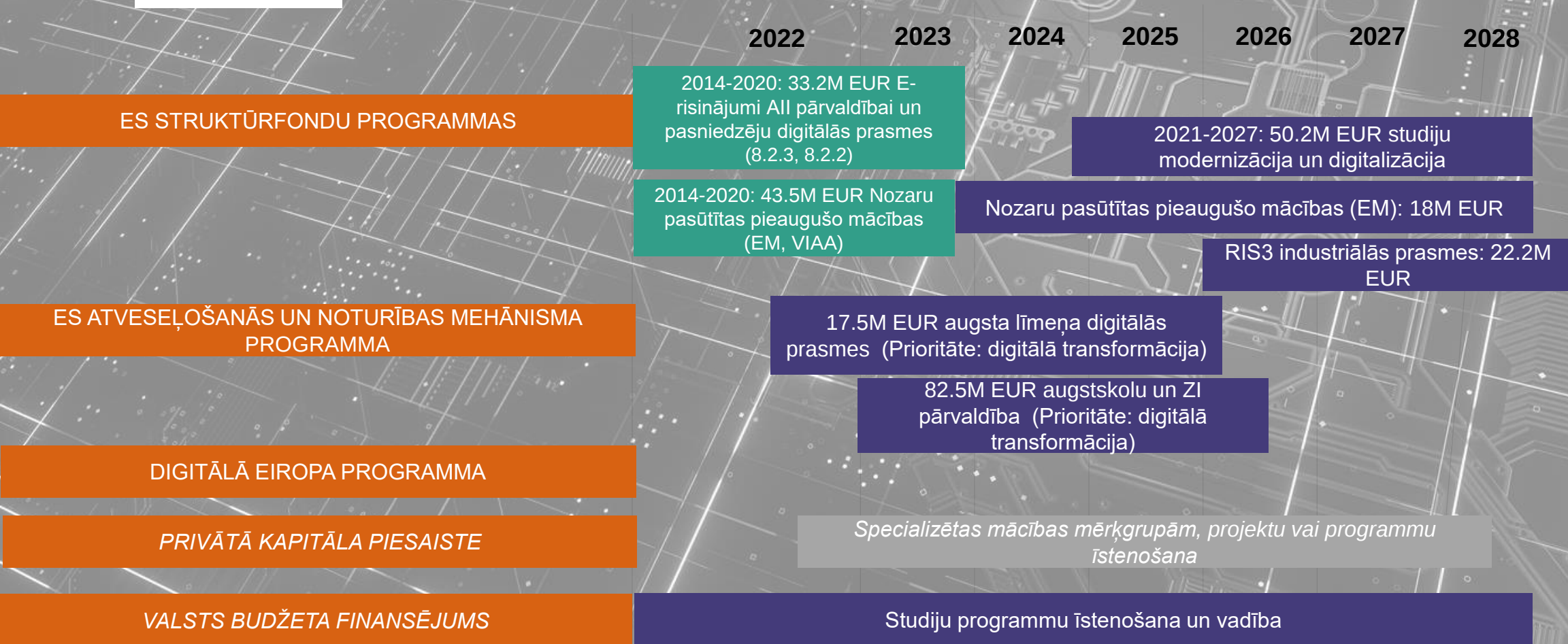
Projektus īsteno ne ilgāk kā līdz 2023. gada 31. decembrim.

Kādas ieraugāmas izmaiņas var veikt sprinta režīmā?



Izglītības un zinātnes
ministrija

Citi finanšu instrumenti citu digitalizācijas programmu īstenošanai





Izglītības un zinātnes
ministrija

A dynamic, low-angle shot from the driver's perspective of a Formula 1 car during a pit stop. The car is red and blue, with the driver's helmet visible in the foreground. Several pit crew members in black uniforms and red helmets are working on the car, changing tires. The background shows a blurred racetrack and grandstands filled with spectators.

Drosmi un fokusu!