## Mērķa grupas jauniešu sākotnējais dalījums atbalsta grupās pēc iesaistes ilguma

**(rekomendējamais individuālās pasākumu programmas sākotnējais ilgums)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pašvaldības nosaukums** |  |
| **Mērķa grupas jaunieša vārds, uzvārds, personas kods:** |  |
| **Mērķa grupas jaunieša dzimšanas datums:****Vecums (gadi):** |  |
| **Dzimums:** |  |
| **Deklarētā un faktiskā dzīvesvieta:** |  |
| **Jaunieša kontaktinformācija (tel.nr., e-pasts, skype vārds)** |  |

|  |
| --- |
| Programmas vadītājam ir jāatzīmē katra jaunieša situācijai atbilstošākais. Atzīmēm ir jābūt pamatotām padziļinātās profilēšanas rezultātos. Iesaistes un individuālās pasākumu programmas ilgumu nosaka pēc tā, kurā kolonnā ir vairāk atzīmēto kritēriju (faktoru). Turklāt jāņem vērā, ka ja jaunieša vērtējums kritērijos „Formālās, neformālās un informālās izglītības vajadzības” vai „Nodarbinātības aktivitātes”, vai „Dzīves prasmju līmenis” ir citā (zemākā) vērtējuma kategorijā nekā lielākā daļa vērtējumu, tad jaunietis iedalāms nākamajā atbalsta grupā pēc iesaistes ilguma, proti, jaunietim nepieciešams ilgāks atbalsts. Sākotnējo individuālās pasākumu programmas ilgumu paredzot 2, 4 vai 6 mēneši. |

| **Kritēriji** | **Sākotnējā iesaiste** **2 mēneši\*** | **Sākotnējā iesaiste** **4 mēneši\*** | **Sākotnējā iesaiste** **6 mēneši\*** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Veselības stāvokļa un jaunieša funkcionālā stāvokļa novērtējums** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Jaunietim nav veselības problēmu vai tās ir nebūtiskas |
|  | Jaunietim nav invaliditāte vai nav prognozējama invaliditāte |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Jaunietim ir veselības problēmas, kas jāņem vērā, un kas var apgrūtināt jaunieša iesaisti atbalsta pasākumos  |
|  | Jaunietim ir invaliditāte (III. invaliditātes grupa- darbspēju zaudējums 25-59% apmērā) vai prognozējama invaliditāte, taču tā nav smagā pakāpē |
|  | ir tikuši/tiek sniegti nepieciešamie medicīniskie vai rehabilitācijas pakalpojumi |
|  | Jaunietim ir veselības problēmas, bet viņš prot ar tām sadzīvot, viņam ir pieejami regulāri kompensējoši resursi (mediķu uzraudzība, medikamenti, speciālie palīglīdzekļi un prasmes tos izmantot) |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Jaunietim ir nopietnas veselības problēmas, kas jāņem vērā un, kas atstāj būtisku iespaidu uz jaunieša funkcionēšanu |
|  | Jaunietim ir invaliditāte (II. invaliditātes grupa – darbspēju zaudējums 60-79% apmērā) vai prognozējama invaliditāte, kas ievērojami ietekmē viņa spējas un iespējas iekļauties sabiedrībā |
|  | I. Invaliditātes grupa - darbspēju zudums ir 80% līdz pat 100% (būtiski jāizvērtē šādu jauniešu iesaistes iespējas) |
|  | Jaunietim nav pieejama nepieciešamā veselības aprūpe |

 |
| **Atkarības (alkohols, narkotiskās un psihotropās vielas, azartspēles, datoratkarība)** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Jaunietim nekad nav bijušas atkarības, viņš nekad nav lietojis ne narkotikas, ne citas psihotropās vielas |
|  | Nav pamata uzskatīt, ka jaunietim būtu cita veida atkarības problēmas |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ir bijuši atsevišķi gadījumi, kad jaunietis ir lietojis narkotikas un citas psihotropās vielas |
|  | Jaunietis reizēm lieto alkoholu, taču to nedara, kad ir nodarbināts vai iesaistīts mērķtiecīgas aktivitātēs |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ir speciālistu noteikta diagnoze, ka jaunietim ir atkarības problēmas  |
|  | jaunietim ir nopietnas atkarību problēmas, ir atkarīgs no narkotikām un/vai citām psihotropajām vielām |
|  | Ir pamats uzskatīt (neapšaubāmas pazīmes) (aizdomas), ka jaunietim ir atkarības problēmas, taču nav speciālista noteiktas diagnozes |

 |
| **Emocionāls atbalsts** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Jaunietim ir labas attiecības ar ģimenes locekļiem, stabilas un atbalstošas attiecības jau ilgstoši |
|  | Ja jaunietis ir nepilngadīgs, vecāku uzraudzība ir aktīva, pastāvīga |
|  | Jaunietim ir vīrs/sieva vai pastāvīga partnere/-is, kas atbalsta iesaisti programmā  |
|  | Jaunietis saņem atbalstu no tuviniekiem |
|  | Jaunietim ir draugi un paziņas, kas viņu atbalsta un pozitīvi viņu ietekmē |
|  | Nav pamata uzskatīt, ka jaunietim būtu nepieciešams intensīvs mentora atbalsts |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Jaunietim ir vājas/saspringtas saites ar ģimenes locekļiem |
|  | Ja jaunietis ir nepilngadīgs, vecāku vai aizbildņu/audžuvecāku uzraudzība un atbalsts ir nepietiekams |
|  | Jaunietis dažkārt saņem atbalstu no tuviniekiem |
|  | Jaunietim ir vīrs/sieva vai pastāvīga partnere/-is, kas nesniedz emocionālu atbalstu līdzdalībai programmā |
|  | Jaunietim ir draugi un paziņas, taču to loks nav plašs  |
|  | Jaunieša draugu loks ir ar deviantas uzvedības iezīmēm |
|  | Jaunietis atzīst, ka viņam ir nepieciešams kāds cilvēks, no kura varētu saņemt emocionālu un/vai praktisku atbalstu, taču neko nedara, lai to risinātu |
|  | Jaunietim būtu nepieciešams intensīvs mentora atbalsts |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Jaunietim nav ģimenisku attiecību ar tuviniekiem |
|  | Jaunietim ir ļoti vājas/saspringtas attiecības ar vecākiem un citiem ģimenes locekļiem |
|  | Ja jaunietis ir nepilngadīgs, vecāku vai aizbildņu/ audžuvecāku uzraudzība un atbalsts ir neatbilstošs |
|  | Ļoti nestabilas, konfliktējošas, nekonstruktīvas attiecības ar ģimenes locekļiem un tuviniekiem |
|  | Jaunietis nesaņem atbalstu no tuviniekiem |
|  | Jaunietim ir vīrs/sieva vai pastāvīga partnere/-is, kas nesniedz emocionālu atbalstu līdzdalībai programmā |
|  | Jaunieša sociālā vide ir destruktīva, nepieciešams atbalsts, lai mazinātu tās ietekmi |
|  | Jaunietim nav draugu |
|  | Jaunietis atzīst, ka jūtas ļoti vientuļš |
|  | Jaunietis noliedz, ka viņam trūkst atbalsta, taču ir nenoliedzami redzams, ka šāds atbalsts viņam ir nepieciešams (tādā veidā viņš noliedz arī savas problēmas). |
|  | Jaunietim būtu nepieciešams ļoti intensīvs mentora atbalsts |

 |
| **Formālās, neformālās un informālās izglītības vajadzības** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Jaunietis ir pārtraucis un/vai nav turpinājis vidējās vai augstākās izglītības iegūšanu un vēlas atsākt izglītības iegūšanu |
|  | Ir pamats uzskatīt, ka jaunietis to spēs, ja saņems nepieciešamo informāciju, karjeras attīstības atbalstu. |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Jaunietis ir ticis izslēgts/ pārtraucis/pametis pamata vai vidējās izglītības iegūšanu un vēlētos atsākt izglītības iegūšanu |
|  | Ir šaubas vai jaunietis to spēs patstāvīgi |
|  | Jaunietis izrāda interesi par kursu un semināru apmeklēšanu |
|  | Jaunietim būtu nepieciešama speciālā pedagoga vai cita speciālista konsultācijas un palīdzība |
|  | Jaunietis vēlētos iesaistīties izglītības aktivitātēs, taču viņam nav skaidrība kādās un kurā jomā |
|  | Tuvāko mēnešu laikā nav iespējams iesniegt dokumentus un/vai iestāties kādā no mācību iestādēm |
|  | Jaunietis izrāda interesi par mācīšanos, bet trūkst resursu plānošanas |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Jaunietim nav pamata izglītības, vai arī pamatizglītības posms pabeigts, par to saņemot liecību, jo ir vairāk nekā viens nepietiekams vērtējums |
|  | Jaunietis nevēlas mācīties, lai gan nav iegūta obligātā pamatizglītība |
|  | Jaunietim nav informācijas par izglītības iespējām |
|  | Jaunietim nav skaidrs, kur viņš vēlētos mācīties turpmāk vai kādu arodu apgūt |
|  | Tuvāko mēnešu laikā nav iespējams iesniegt dokumentus un/vai iestāties kādā no mācību iestādēm |
|  | Jaunieša veselības stāvoklis un spējas ir neatbilstošas izglītības vajadzību sasniegšanai  |
|  | Jaunietim ir speciālās vajadzības un nepieciešams izstrādāt individuālo izglītības programmu |
|  | Jaunietis noliedz iespēju, ka viņam būtu jāiesaistās kādās izglītības aktivitātēs, taču nenoliedzami ir redzams, ka atbalsta pasākumi šajā jomā palīdzētu viņam veiksmīgi resocializēties. |

 |
| **Nodarbinātības aktivitātes**  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Jaunietis vēlētos iesaistīties algotā darbā, taču nav skaidrības par to, ko tieši vēlētos vai arī ir priekšstats, taču nepieciešama lielāka pārliecība par to |
|  | Jaunietis vēlētos iesaistīties brīvprātīgā darba kustībā Latvijā vai ārzemēs |
|  | Jaunietim būtu nepieciešams karjeras attīstības atbalsts, piemēram, karjeras konsultanta konsultācijas  |
|  | Jaunietim ir nodarbinātības pieredze |
|  | Reģionā ir pieejamas atbilstošas darbavietas |
|  | Jaunietim jau iepriekš ilgstošu laika posmu ir bijusi pozitīva darba pieredze, ko viņš varētu nākotnē izmantot vēlamā darba veikšanai |
|  | Jaunietim ir reālistisks priekšstats par vēlamo veicamo darbu un atalgojumu |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Jaunietis vēlētos iesaistīties ar nodarbinātību saistītās aktivitātēs, taču viņam nav skaidrības par to, kāda veida darbs tas būtu un kāda nozare tā būtu |
|  | Jaunietim trūkst darba pieredzes |
|  | Jaunietim ir negatīva darba pieredze |
|  | Reģionā trūkst jaunieša kompetencēm piemērotu darbavietu |
|  | Jaunieša sociālajā situācijā ir viegli novēršamas grūtības/šķēršļi |
|  | Ir jānovērš daži faktori, kas traucē jaunietim kļūt nodarbināmam |
|  | Jaunietim ir samērā neadekvātas gaidas par veicamo darbu un atalgojumu |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Jaunietim trūkst darba pieredzes un viņam nav vajadzīgo priekšnoteikumu, lai to uzsāktu |
|  | Jaunietim ir negatīva darba pieredze |
|  | Reģionā trūkst piemērotu darba vietu |
|  | Jaunietim nav motivācijas strādāt algotu vai brīvprātīgo darbu |
|  | Jaunietim ir spilgti izteiktas neadekvātas gaidas par veicamo darbu un atalgojumu |
|  | Jaunieša sociālajā situācijā esošo problēmu mazināšanai vai novēršanai ir nepieciešams ilgāks laiks un speciālistu konsultācijas |
|  | Jaunieša spēju būt nodarbināmam ietekmē vairāku grūti novēršamu vai tikai ilgtermiņā novēršamu faktoru kopums |

 |
| **Dzīves prasmju līmenis** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Jaunieša dzīves prasmes ir labas |
|  | Jaunietis prot patstāvīgi tikt galā ar ikdienas jautājumiem |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Jaunietim nav pietiekamu dzīvesprasmju |
|  | Jaunietim ir apmierinošas dzīvesprasmes, bet trūkst motivācijas tās izmantot |
|  | Jaunietis atzīst, ka viņam nav pietiekamas dzīves prasmes, taču neko nedara, lai tās kaut kādā veidā apgūtu |
|  | Jaunietim ir svārstīga motivācija iesaistīties aktivitātēs, kas uzlabotu viņa dzīves prasmes |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Jaunietim trūkst pat pamata dzīvesprasmes  |
|  | Jaunietis neizprot nepieciešamību pēc dažādām prasmēm, noliedz, ka viņam vispār tādas būtu jāapgūst |
|  | Jaunietis ir noraidošs pret aktivitātēm, kas varētu uzlabot viņa dzīves prasmes |
|  | Jaunietis dzīves prasmes spēj apgūt tikai īslaicīgi, nav spējas tās pielietot ilgtermiņā bez citu atbalsta |

 |
| **Jaunieša uzvedība, emocionālā stabilitāte** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Jaunietim nav uzvedības problēmas,  |
|  | Jaunietis kopumā ir emocionāli stabils, noturīgs |
|  | Nav novērojamas pašregulācijas problēmas |
|  | Jaunietim ir laba pašdisciplīna, prot ievērot noteikumus |
|  | Jaunietis uzņemas atbildību par savu situāciju, risināmajiem jautājumiem |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Jaunietim ir nelielas uzvedības problēmas, ir emocionāli nestabils, kas rada nelielas grūtības, problēmas |
|  | Jaunietim trūkst patstāvības un vērojamas pašdisciplīnas grūtības |
|  | Jaunietis spēj darboties tikai ārēju stimulu ietekmē |
|  | Jaunietis daļēji spēj uzņemties atbildību par savu situāciju un risināmajiem jautājumiem |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Jaunietim ir nopietnas uzvedības problēmas, ir emocionāli nestabils |
|  | Pašregulācijas trūkums rada būtiskas problēmas tam, lai viņš veiksmīgi funkcionētu sabiedrībā |
|  | Jaunietis nespēj patstāvīgi pieņemt lēmumus, nespēj prognozēt un plānot savu darbību |
|  | Jaunietis nespēj lietas paveikt līdz galam, ir nepieciešama regulāra ārēja kontrole un pamudinājumi |

 |
| **Jaunieša motivācija risināt savas problēmas** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Jaunietim ir augsta motivācija risināt savas problēmas un jaunietis ir motivēts izmaiņām  |
|  | Jaunietim ir mērķis un viņš vēlas to sasniegt |
|  | Profilēšanas un individuālās pasākumu programmas izstrādes laikā jaunietis aktīvi sadarbojas ar programmas vadītāju un izrāda gatavību sadarboties ar mentoru, aktīvi jau risina savas problēmas. |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Jaunietis apzinās, ka viņam ir problēmas, bet viņš neko nedara, lai tās risinātu. |
|  | Jaunietim raksturīga sekundāra motivācija, ir vērojamas motivācijas grūtības |
|  | Jaunietis cenšas meklēt attaisnojumus savai neadekvātai rīcībai ārējos faktoros |
|  | Jaunietis ārēji labi sadarbojas ar programmas vadītāju, mentoru, lai risinātu savas problēmas taču nepazināti demonstrē pretestību. |
|  | Profilēšanas un individuālās pasākumu programmas izstrādes laikā jaunietis epizodiski sadarbojas ar programmas vadītāju un mentoru, sadarbībai gaidot vairāk iniciatīvu un motivējošas aktivitātes no viņu puses |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Jaunietim ir zema motivācija risināt savas problēmas |
|  | Jaunietis noliedz, ka viņam ir problēma dzīvē. |
|  | Jaunietis nav gatavs pārmaiņām |
|  | Neprot lūgt, neprot pieņemt palīdzību.  |
|  | Jaunietis nevēlas sadarboties ar programmas vadītāju un/vai mentoru un aktīvi pretojas visiem pasākumiem, kas vērsti uz viņa resocializāciju. |
|  | Jaunieša motivācijas raksturs un līmenis nespēj stimulēt atbildīgu rīcību |
|  | Jaunietis nevēlas uzņemties atbildību par savu neadekvāto rīcību. Vienmēr to attaisno ar ārējiem faktoriem  |

 |
| **Jaunieša iztikas līdzekļi** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Jaunietim nav vai jau ilgstošu periodu nav būtisku problēmu ar finanšu un citiem līdzekļiem |
|  | Jaunietim ir regulāri alternatīvi ienākumi. |
|  | Jaunietim ir iespēja izmantot ģimenes materiālo atbalstu |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Jaunietim pašlaik ir nelielas grūtības ar finanšu līdzekļiem, taču drīzumā tas mainīsies, situācija ir īslaicīga. |
|  | Jaunietim epizodiski ir ienākumi |
|  | Jaunietim dažkārt ir iespēja izmantot ģimenes materiālo atbalstu |
|  | Jaunietis iztiek no sociālās palīdzības u.c. pabalstiem |
|  | Jaunietim ir kredītsaistības vai līzinga maksājumi, kas apgrūtina finansiālo situāciju, bet saistības tiek pildītas |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Jaunietim ir nopietnas problēmas ar finanšu un citiem līdzekļiem. |
|  | Jaunietis neprot plānot savu budžetu. |
|  | Jaunietis ilgstoši dzīvo nabadzībā, ir pieradis pie tās |
|  | Jaunietis iztiek no sociālās palīdzības u.c. pabalstiem |
|  | Jaunietim ir kredītsaistības vai līzinga maksājumi, kurus viņš nespēj pildīt |

 |
| **Iekļaušanās sabiedrībā** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Jaunietis ir kopumā iekļāvies sabiedrībā, viņam ir sociāli atbilstoša/adekvāta vide |
|  | Jaunietis, saņemot nelielu atbalstu un informāciju, spēs sevi realizēt, radoši izpaust atbilstoši kopienas un sabiedrības vajadzībām |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Jaunietis ir daļēji izolējies no sabiedrības vai arī viņa sociālajā vidē iespējams identificēt riska faktorus |
|  | Jaunietis apzinās, ka ir izolējies no sabiedrības, ka tas viņu negatīvi ietekmē, taču neko nedara, lai to mainītu. |
|  | Jaunieti nepieciešams informēt, un izglītot par kopienā pieejamajiem resursiem, kas veicinātu jaunieša iekļaušanos sabiedrībā, kā arī nodrošināt jaunietim atbalstu šo resursu piekļuvei un izmantošanai |
|  | Jaunietis neadekvāti vērtē savu sociālo vidi |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Jaunietis ir pilnīgi izolējies no sabiedrības vai arī viņa sociāla vide ir destruktīva  |
|  | Jaunietis ir ticis stigmatizēts |
|  | Kopienā nav pietiekamu iekļaušanos veicinošu resursu |
|  | Jaunietim ir neadekvāts priekšstats par to, ka viņam ir pozitīva un atbalstoša sociālā vide |
|  | Jaunietis noliedz faktu, ka ir izolējies no sabiedrības un ka tas viņu negatīvi ietekmē. |

 |
| **Indivīda vērtības** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Jaunietis izprot sabiedrībā dominējošās vērtības |
|  | Jaunietis spēj loģiski spriest par vērtībām un to saistību ar sabiedrībā un viņa dzīvē notiekošajiem procesiem/izmaiņām |
|  | Jaunietis izprot vērtību pārvērtēšanas procesu un to ietekmējošos faktorus, un spēj to attiecināt uz sevi |
|  | Jaunietis atzīst izglītības nozīmi |
|  | Jaunietis atzīst algotu darbu kā iztikas iegūšanas veidu |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Jaunieša vērtību sistēma ir nestabila, ar personības brieduma trūkuma pazīmēm un vērojamas atšķirības no sabiedrībā dominējošas vērtību sistēmas |
|  | Jaunietim ir grūtības iekļauties kopienā un realizēt sevi sabiedriskajā dzīvē tieši pretrunīgo vērtību dēļ, ir vērojama jaunieša opozīcija, bet nepiemīt prasmes un drosme paust savu nostāju un pozitīvā veidā realizēt sevi  |
|  | Jaunietis sarunās ar atbildīgiem cilvēkiem deklarē atbalstu sabiedrībā pieņemtām vērtībām, bet rīcībā tās ne vienmēr ievēro |
|  | Jaunietis tikai daļēji atzīst izglītības nozīmi |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Jaunietim raksturīgas nenobriedušas personības vērtības, grūti saprast lietu sakarības |
|  | Vērojamas atšķirības no sabiedrībā pieņemtajām vērtībām |
|  | Jaunietim ir izteikti vainojoša un nosodoša attieksme pret sistēmu, pret apkārtējiem, kas traucē iekļauties sabiedrībā un realizēt savu potenciālu |
|  | Jaunietis neatzīst izglītības nozīmi |
|  | Jaunietis neatzīst algotu darbu kā iztikas iegūšanas veidu un strādāšanu neuzskata par vajadzīgu nodarbi |

 |
| **Risināmo problēmu apjoms un raksturs** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Jaunietis skaidri apzinās, kādas problēmas viņam ir jārisina un kādā veidā tās ir jārisina. |
|  | Risināšanas iespējas zināmas, paredzamas, ietveramas plānotajā periodā |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Jaunietim risināmas vairākas problēmas un piesaistāmi papildus resursi |
|  | Jaunietis apzinās savas problēmas, bet neko nedara, lai tās risinātu. |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Jaunietim ir daudz dažāda rakstura problēmas, kuru risinājums prasa papildus ieguldījumu gan laika, gan resursu ziņā |
|  | Jaunietis noliedz, ka viņam vispār būtu problēmas, bet skaidri un nenoliedzami redzams, ka tādas viņam ir. |

 |
| **Atzīmju skaits katrā kolonnā kopā:** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 |

|  |
| --- |
| \* Ņemot vērā katra konkrētā mērķa grupas jaunieša situāciju un ievērojot nosacījumu, ka jānodrošina, ka mērķa grupas jaunietis pēc iespējas ātrāk tiek virzīts uz iesaisti izglītībā, tai skaitā aroda apguvē pie amata meistara, VIAA īstenotajos Jauniešu garantijas atbalsta pasākumos vai NVA īstenotajos aktīvajos nodarbinātības vai preventīvajos bezdarba samazināšanas pasākumos vai nodarbinātībā, kā arī NVO vai jauniešu centru darbībā, programmas vadītājs sākotnēji ir tiesīgs noteikt īsāku individuālās pasākumu programmas īstenošanas termiņu nekā norādīts tabulā. |

|  |
| --- |
| Saskaņā ar atbalsta grupu dalījumu, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ situācija atbilst \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ atbalsta grupai, kad atbalsta pasākumi ir nodrošināmi sākotnēji\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mēnešus\*\*. |

Programmas vadītāja vārds, uzvārds, paraksts un datums:

|  |
| --- |
|  |
|  |

\*\*Pēc attiecīgā perioda beigām, tiek veikts individuālās pasākumu programmas progresa izvērtējums un programmas vadītājs sadarbībā ar mērķa grupas jaunieša mentoru un, ja nepieciešams speciālistiem lemj par nepieciešamību pagarināt individuālo pasākumu programmu. Individuālās pasākumu programmas pagarināšana ir jāsaskaņo ar JSPA.