



LATVIJAS  
UNIVERSITĀTE  
ANNO 1919

# Digitālie mācību līdzekļi - to piedāvātās iespējas un izaicinājumi

Linda Daniela



# Prezentācijas saturs

- Kā iedalās DLM
- Kādas ir iespējas
- Kādi ir izaicinājumi



- Izmantojot tehnoloģijas, bērniem zūd uzmanības noturība (Microsoft, 2014)
- Mūsdienu bērni ir «digitālie pilsoņi» (Prensky, 2001)
- Visiem bērniem ir jāapgūst kodēšana (Wing, 2006)
- Galvenās ir STEM zinātnes
- Ja tiks nodrošināts mācību saturs digitālā vidē, tad bērni paši mācīsies
- Roboti atņems cilvēkiem darbu



Mūsu stereotipi....?



- Viegla piekļuve informācijai, kas nenodrošina kognitīvu slodzi
- ‘fascination’ efekts
- Tehnoloģiju progresa ignorēšana
- Kritiskās domāšanas trūkums, kad mēs ticam viltus ziņām, no konteksta izrautai informācijai utt.
- Izstrādājam jaunus līdzekļus, izmantojot vecas pieejas

# Digitālie mācību līdzekļi

Mācību līdzekļi, kas palīdz apgūt noteiktas zināšanas, prasmes, kompetences izmantojot digitālos/tehnoloģiskos risinājumus

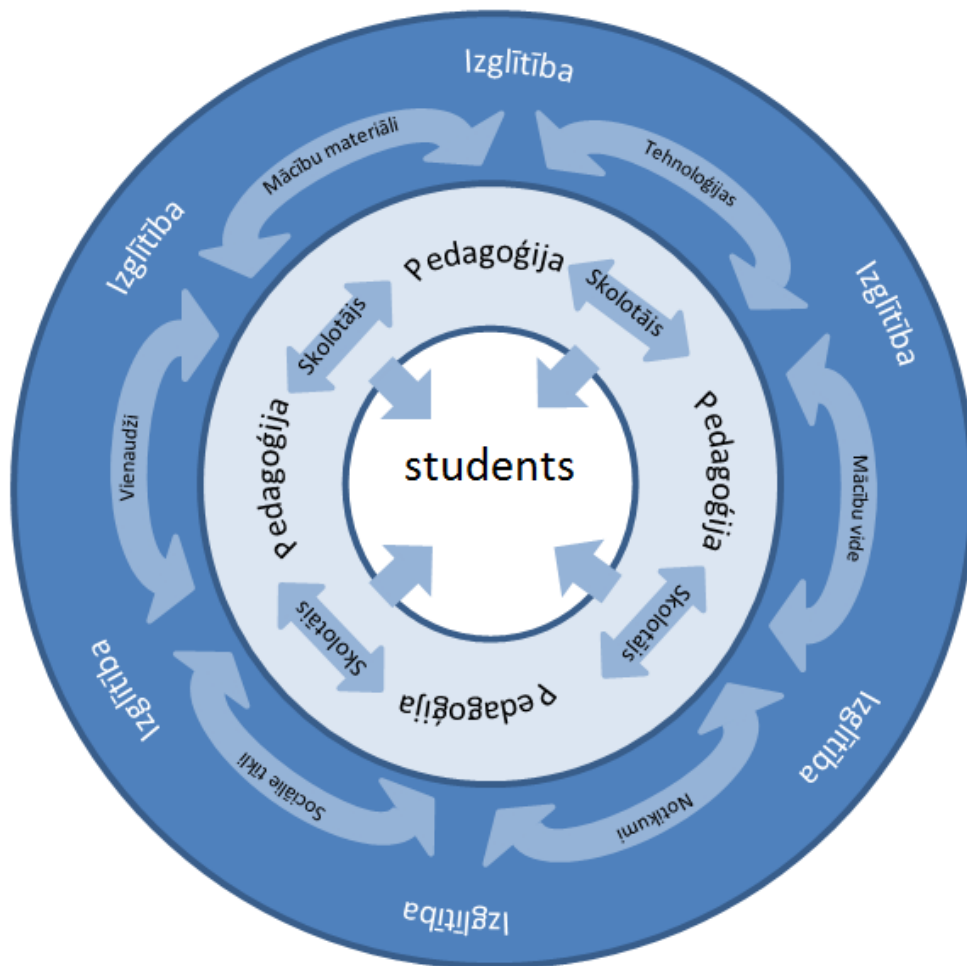
Mācību līdzekļi, kas paredzēti izmantošanai līdz šim neizmantotām mācīšanās formām

Saturs, kurš ir brīvi pieejams digitālā vidē un kuru var transformēt par mācību saturu

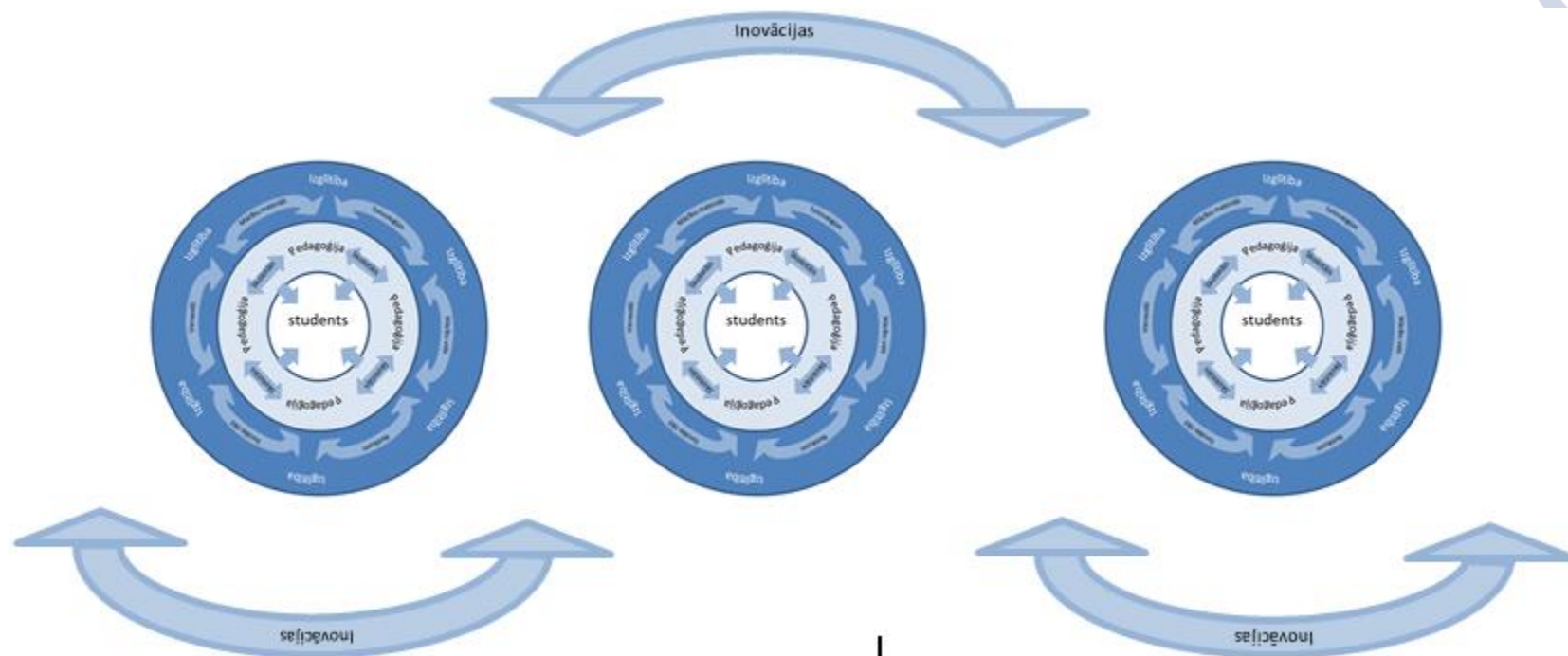
Mācību līdzekļi, kas palīdz ieraudzīt un izprast to, kas savādāk nebūtu iespējams (vai būtu dārgi, tehnoloģiski grūti utt.)



# Izglītības un pedagogijas mijšakarības



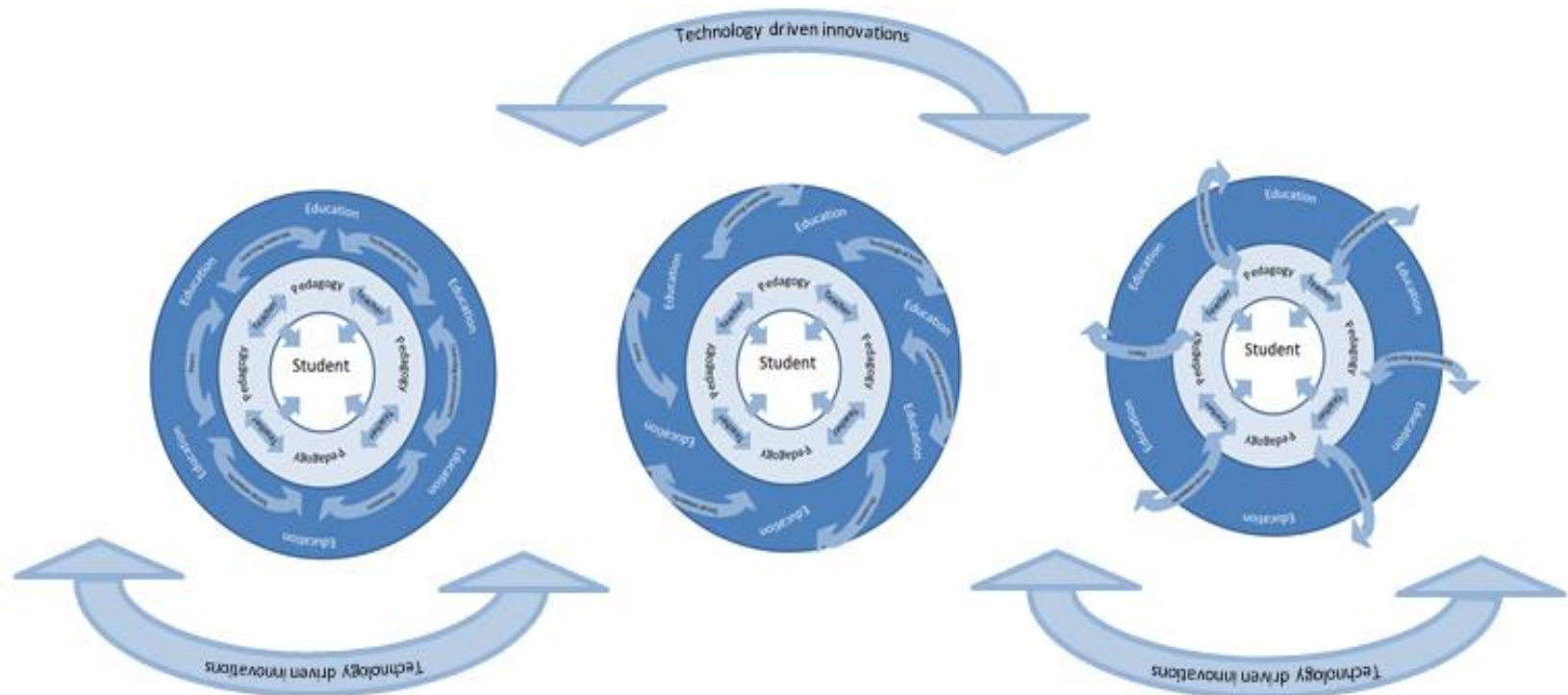
# Izglītības procesa cikls





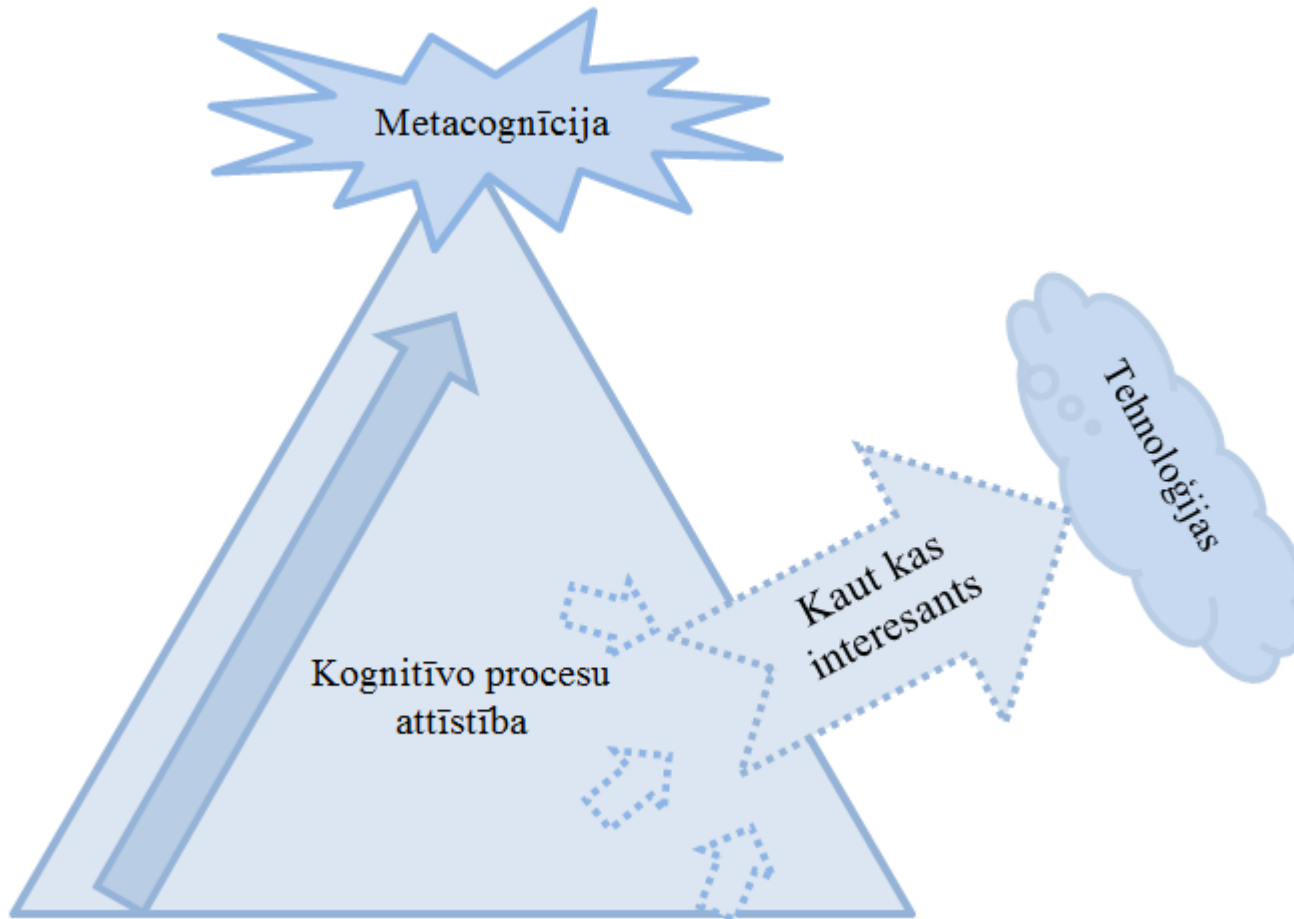


# Centrifūgas efekts



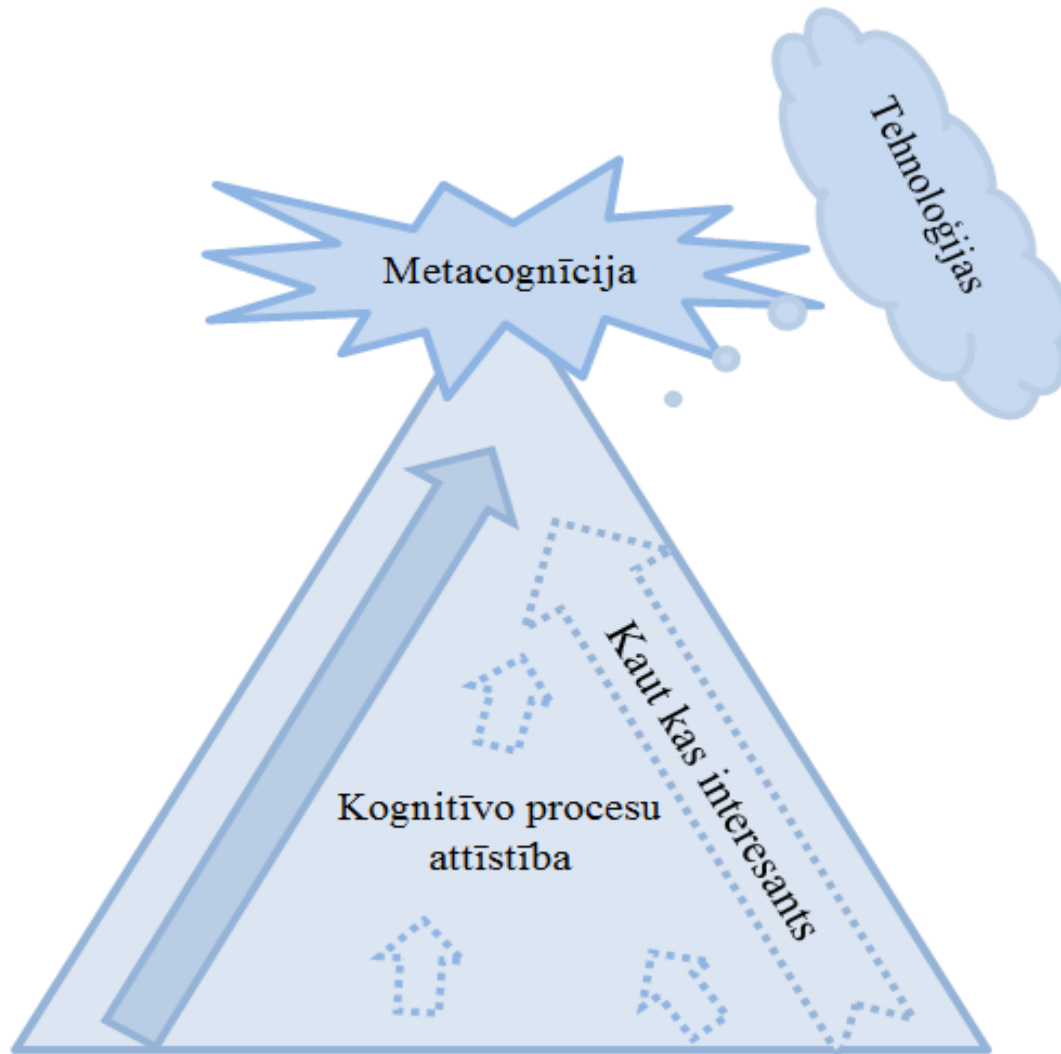


# Interesantums





# Vīzija par tehnoloģiju vietu





# Izstrādājot DML

DML ideja

DML  
testēšana

DML  
lietošanas  
apgūve

DML  
izmantošana

- Aizmirstot par pedagoģiskiem principiem...
- Nomainot analogu mācību līdzekli pret tādu pašu digitālā formātā...
- Neapbrēķinot DML līdzekļa izstrādei... nepieciešamos resursus (finansējums, laiks)...
- Neņemot vērā mācīšanās nosacījumus, kas ir spēkā digitālā vidē...

